



**Second Year M. Ed. Degree Examination, November 2009
(D.E. Scheme)
EVALUATION IN EDUCATION – THEORY AND PRACTICE**

Time : 3 Hours

Max. Marks : 100

*Note : Answer **any two** from Section 'A' and **all** questions from Section 'B' following the internal choices provided.*

SECTION – A

1. a) Elucidate the concept of educational measurement.
b) Explain the different scales of measurement.
c) Explain the need for measurement in education. (6+8+6=20)
2. a) Explain need and importance of instructional objectives. (6+8+6=20)
b) Explain the Blooms Taxonomy of educational objectives.
c) Explain the psychomotor domain related taxonomy of instructional objectives. (4+8+8=20)
3. a) Explain different types of achievement tests.
b) Explain steps used for standardising of test.
c) Explain meaning and need for diagnostic test. (6+8+6=20)
4. a) Explain the meaning and need for institutional evaluation.
b) Explain the need and importance of open book examination.
c) Explain the principles of remedial instruction. (6+6+8=20)

SECTION – B

5. Differentiate **any four** of the following: (4×5=20)
 - a) Diagnostic test and achievement test.
 - b) Observation technique and rating scale.

P.T.O.



- c) Aptitude test and Intelligence test.
- d) Measurement and evaluation.
- e) Marking and grading system.
- f) Peergroup observation and self observation.

6. Write short notes on **any four** of the following : (4×5=20)

- a) Affective domain related taxonomy of instructional objectives.
- b) Sociometric technique.
- c) Attitude scales.
- d) Question bank.
- e) Utilization of data of programme evaluation.
- f) Models of evaluation.

7. Write short notes on **any four** of the following : (4×5=20)

- a) Explain different evaluation schemes.
- b) Briefly explain different types of reliabilities.
- c) Explain different methods of programme evaluation.
- d) Briefly explain the need of review of examination system.
- e) Explain need for using interest inventories at the secondary school level.
- f) Explain different approaches institutional evaluation.

KANNADA VERSION

SECTION – A

ಸೆಕ್ಷನ್ 'ಎ' ಯಿಂದ ಎರಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸೆಕ್ಷನ್ 'ಬಿ' ಯಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೂ ಅವುಗಳ ಆಂತರಿಕ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ :

1. a) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾಪನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿಷದೀಕರಿಸಿ.
b) ಅಳತೆಯ ಮಾಪನಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
c) ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾಪನದ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ. (6+8+6=20)
2. a) ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
b) ಬ್ಲೂಪ್ರಮ್‌ರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
c) ಮನೋಗಾತ್ರಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ. (4+8+8=20)



3. a) ವಿವಿಧ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
b) ಪರೀಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುವಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
c) ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ. (6+8+6=20)
4. a) ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
b) ಮುಕ್ತ ಪುಸ್ತಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
c) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ. (6+6+8=20)

SECTION – B

5. ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕಕ್ಕೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ : (4×5=20)
a) ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ
b) ಅವಲೋಕನ ತಂತ್ರ ಮತ್ತು ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ
c) ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ
d) ಅಳತೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
e) ಗುರುತು ಮಾಡುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
f) ಸಖಿ ಸಮೂಹ ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನ.
6. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕಕ್ಕೆ ಲಘು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ : (4×5=20)
a) ಅನಿಸಿಕೆ/ಭಾವನೆಗಳ ಸಂಬಂಧಿತ-ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ
b) ಸಮಾಜ ಮಿತಿ ತಂತ್ರ
c) ಮನೋಭಾವನೆ ಮಾಪನಗಳು
d) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳ ಬ್ಯಾಂಕು
e) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಉಪಯೋಗತೆ
f) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಾದರಿಗಳು.
7. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಲಘು ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ : (4×5=20)
a) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಸ್ಥಿಮುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
b) ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆಗಳ ಬಗೆಗಳು ಯಾವುವು ?
c) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
d) ಪರೀಕ್ಷಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿರಿ.
e) ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
f) ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.